

КЕЛІСІЛДІ
Ерейментау ауданы білім
бөлімінің басшысы
С. Нұрғазин
2020 ж.



БЕКІТЕМІН
Мектеп директорының М.а.
Т. Сагинбаева
2020 ж.



Педагогикалық
кеңесте талқыланды
және қолдады 2020ж
09.11.№2

**«Ақмола облысы білім басқармасының
Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімі
Күншалған ауылының
жалпы орта білім беретін мектеп» КММ
2020-2025 жылдарға арналған
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Бағдарламаның паспорты МАЗМҰНЫ

Бағдарламаның атауы	«Күнделікті ауылдың жалпы орта білім беретін мектебі» КММ -нің 2020 – 2028 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Бағдарламаның мақсаты	Бағдарламаның паспорты
Кіріспе	Кіріспе
I. Мектептің ағымды жағдайының қысқаша сипаттамасы	I. Мектептің ағымды жағдайының қысқаша сипаттамасы
II. Білім беру жүйесін SWOT-талдау	II. Білім беру жүйесін SWOT-талдау
III. Мектептің миссиясы, мақсаты және міндеттері	III. Мектептің миссиясы, мақсаты және міндеттері
IV. Мектептің дамуының басым бағыттары	IV. Мектептің дамуының басым бағыттары
V. Бағдарламаны іске асыру жолдары	V. Бағдарламаны іске асыру жолдары
VI. Күтілетін нәтиже	VI. Күтілетін нәтиже
VII. Тәуекелді басқару	VII. Тәуекелді басқару
Бағдарламаның әзірлеушісі	«Күнделікті ауылдың жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Бағдарламаның іске асырылуы	«Күнделікті ауылдың жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Бағдарламаның паспорты

Бағдарламаның атауы	«Күншалған ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ -нің 2020 – 2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі "Білім туралы" Заңы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 12 сәуірдегі "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" мақаласы; "Қазақстан Республикасындағы мемлекеттік жоспарлау жүйесін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 29 қарашадағы № 790 қаулысы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы"; "Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарын бекіту және Қазақстан Республикасы Президентінің кейбір жарлықтарының күші жойылды деп тану туралы" Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 15 ақпандағы № 636 Жарлығы"; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 5 қазандағы "қазақстандықтардың әл-ауқатының өсуі: табыс пен тұрмыс сапасын арттыру" атты Қазақстан халқына Жолдауы"; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2018 жылғы 21 қарашадағы "Ұлы даланың жеті қыры" мақаласы; Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2019 жылғы 23 қаңтардағы Жастар жылының ашылуында және 2019 жылғы 27 ақпандағы "NurOtan" партиясының XVIII съезінде берген тапсырмасы; Қазақстан Республикасы Президентінің сайлауалды бағдарламасын іске асыру жөніндегі шаралар туралы "Қазақстан Республикасы Президентінің 2019 жылғы 19 маусымдағы № 27 Жарлығы Сабақтастық. Әділдік. Прогресс "және" Бірге " жалпыұлттық акциясы барысында алынған ұсыныстар"; Қазақстан Республикасының Президенті Қ.К. Тоқаевтың 2019 жылғы 2 қыркүйектегі "сындарлы қоғамдық диалог - Қазақстанның тұрақтылығы мен өркендеуінің негізі" атты Қазақстан халқына Жолдауы.
Бағдарламаны әзірлеуге жауапты мемлекеттік орган	«Күншалған ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Бағдарламаны іске асыруға жауапты мемлекеттік орган	«Күншалған ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

дар			
Бағдарламаның мақсаттары	Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту		
Міндеттері	1.Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білімді жаңғырту. 2.Қауіпсіз және жайлы оқу ортасын қамтамасыз ету. 3. Үздік тәжірибелерге сүйеніп оқушылардың оқу, мұғалімдердің оқыту сапасын бағалау үшін жаңартылған жүйе енгізу 4.Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету. 5.Білім беру ұйымының инфрақұрылымын және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру. 6.Білім беруді басқару және қаржыландыру жүйесінің вертикаліне енгізу.		
Іске асыру мерзімі	Жылдар	Іс- шаралар	Орындаушылар
	2019-қыркүйек - желтоқсан	Бағдарламаны дайындау және бекіту. Іске асыру жұмысының негізгі бағыттарын талдау	Мектеп әкімшілігі, жалпы мектеп, педагогтар, оқушылар ұжымдарының өзіндік басқару органдары, ата - аналар
	2020ж қаңтар – 2025ж тамыз	Бағдарламаны іске асыру	Жалпы мектеп ұжымы, ата - аналар
	2025 ж. қыркүйек	Бағдарламаның қорытындысы. Мектептің әрі қарай дамуының басым бағыттарын анықтау	Мұғалімдер, оқушылар, ата – аналар, әдістемелік ұйымдар, мектеп әкімшілігі
Нысаналы индикаторлар	1. 1 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды мектепке дейінгі тәрбиемен және оқытумен қамту – 90,5 %, 3 жастан 6 жасқа дейін - 100 %. 2. PISA (экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы (бұдан әрі-ЭЫДҰ) халықаралық зерттеуіндегі қазақстандық 15 жастағы оқушылардың нәтижелері - математика - 75 балл, оқу - 75 балл, жаратылыстану - 75 балл.		
Қаржыландыру көздері мен көлемі	Бағдарламаның қаржыландыру көлемі Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкесті істі қаржы жылдарына арналған республикалық және жергілікті бюджеттерді бекіту кезінде республикалық мемлекеттік-жеке иелік әріптестіктің мүмкіндіктеріне негізге алына отырып және басқа да балама көздерді тарта отырып нақтыланатын болады.		

Кіріспе

«Күншалған ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ 2020-2025 жылдарға арналған Даму бағдарламасы Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасының Заңы, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2017 жылғы 31 қаңтардағы "Қазақстанның Үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік" атты Қазақстан халқына Жолдауы және "Рухани жаңғыру" бағдарламасы, 2018 жылғы 10 қаңтардағы "Төртінші өнеркәсіптік революция жағдайындағы дамудың жаңа мүмкіндіктері" атты Қазақстан халқына Жолдауы, Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020 – 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы және де білім беру саясатына және оның әлеуметтік және экономикалық бағытына қатысты негізінде әзірленді.

Бағдарлама жалпы білім берудің мектеп жағдайындағы модернизация стратегиясын анықтайды.

Білім беруді дамыту және жаңғырту бағдарламасының негізгі мақсаттары, міндеттері мектептің жалпы мәдени, ұлттық-мәдени, әлеуметтік-экономикалық, экологиялық, ерекшеліктерін ескереді.

Бағдарлама Қазақстан Республикасындағы барлық білім беру жүйесінің даму стратегиясы мен әлеуметтік саясатты іске асыруды ескере отырып, мектептегі білім берудің қазіргі жай-күйі, оның дамуын болжау негізінде әзірленген

Бағдарлама жалпы мектеп ұжымы қызметінің негізгі бағыттарын анықтайтын құжат болып табылады.

I. Мектептің ағымды жағдайының қысқаша сипаттамасы

«Күншалған ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Мекен – жайы: Садуақасұлы Рахман көшесі, 11 үй

Байланыс телефоны: 5937291

Электрондық мекен – жайы: kgu.kunshalgan_sh@mail.ru

Мектеп сайты: <http://sc0004.ereymentau.aqmoedu.kz/>

Оқыту тілі: қазақша

Салынған жылы: 1981 жыл

Заңды тұлғаның мемлекеттік тіркелуі туралы куәлігі: 1990ж 21.08.

Жобалық қуаты: 2 ауысым /446 орын/

Кітапхана қоры: 5989, оның ішінде оқулық 1868, көркем әдебиет-4120

Меншік түрі: Коммуналдық мемлекеттік мекеме

Мектеп: мектепке дейінгі, бастауыш, орта негізгі және жалпы орта білім береді.

Оқушылар саны: 78 оқушы, **мұғалімдер саны** – 23.

Мектепте ішкі тәртіп ережесі бекітілген, 5 күндік оқу аптасы орнатылған.

Мектептің материалдық – техникалық жабдықтауы: информатика, математика, физика, қазақ тілі, орыс тілі, тарих, бастауыш сынып кабинеттері, интерактивтік тақталар мен жабдықталған. 50 орындық асхана, темір-ағаш өңдеу, технология кабинеттері бар. Спорттық зал барлық құралдармен жабдықталған. 70 орындық акт залы бар. Медициналық кабинеті бар.

Орта білім: 2019 жылы 4, 9 және 10-сыныптар жаңартылған мазмұнға көшті, 2020 жылы 11-сыныптар жаңартылған мазмұнға көшті, 2021 жылы толық көшу аяқталады. Жаңа бағдарламалар бойынша 78 оқушы немесе 100% оқиды. Негізгі орта білім бойынша -6 оқушы, Жалпы орта білім бойынша- 4 оқушы.

Оқу жылдары бойынша білім сапасына салыстырмалы талдау жасайтын болсақ.
Төмендегідей нәтиже шықты:

Дайындық сыныбы - 9 оқушы.

Мектеп бойынша 5 жылдық білім сапасының қорытындысы

Оқу жылы	Білім сапасы		
	1-4-сын	5-9-сын	10-11-сын
2015-2016	54	48	47
2016-2017	51	49	53
2017-2018	50	43	55
2018-2019	53	48	58
2019-2020	54	49	58

Дарынды балалар бойынша

Мектепте қазіргі қоғамның талабына сай оқушыларды ғылыми ізденіске баулу, дарындылығын дамыту және танымдық әрекетін қалыптастыру мақсатында «Зерде» ғылыми қоғамы жұмыс жасайды. 2015-2016 оқу жылында Дарын бағыты бойынша аудандық ғылыми жоба байқауында 3-орын алды. 2019-2020 оқу жылында Ойрат Гүлайым облыстық білім басқармасының Грамотасымен марапатталды.

Дарынды балалармен жұмыс жүргізудің мақсаты:

- баланың шығармашылық қабілетін және өз бетінше шығармашылық ізденісін дамыту;
- пәнге терең қызығушылығын арттыру;
- оқушының әсерлілік сезімін қалыптастыру;
- оқушының белсенділігін арттыру мақсатында даму деңгейін, танымдық белсенділігін арттыра оқыту;

Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиада

Пәндік олимпиадалардың негізгі мақсаттары мен міндеттері педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейлерін анықтау, кәсіби және ақпараттық құзыреттілік деңгейлерін арттыру мен қатар, дарынды оқушының өзін қызықтыратын пәнде шығармашылық белсенділігін ынталандыру және қызығушылығын дамыту, ғылыми білімді насихаттау болып табылады.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша олимпиаданың мониторингісі

Аудандық олимпиада					
Оқу жылы	Қатысушы саны	I орын	II орын	III орын	
2015-2016	9	1	1	2	
2016-2017	3	1	-	-	
2017-2018	5	-	1	1	
2018-2019	7	-	1	4	
2019-2020	8	2	1	1	
Облыстық олимпиада					
2015-2016	1	-	-	-	
2016-2017	1	-	-	-	-
2017-2018	-	-	-	-	-
2018-2019	-	-	-	-	-
2019-2020	1	-	-	-	-

Жалпы орта білім беру

2019 жылы 4,9,10 сыныптар, 2020 жылы 11 сынып жаңартылған бағдарламаға көшті. Жаңартылған бағдарлама бойынша 78 оқушы білім алуда.

Оқу жылының қорытындысы бойынша оқушыларымыз республикалық, облыстық, аудандық байқауларға қатысып, жүлделі болды.

Сериков Жігер- “Кішкентай мүсінші” облыстық байқау 3 орын, 9 сынып

Ойрат Гүлайым – Тарихи мұралар “ байқауы 3 орын, 10 сынып

Ойрат Айғаным – аудандық олимпиада 2 орын, 1 сынып

Мақсұтбек Шуақ- аудандық олимпиада 1 орын, 2 сынып

Сарсенбаев Елдос – аудандық олимпиада 2 орын, 3 сынып

Ойрат Гүлайым – “Ақберен” байқауы 3 орын, 10 сынып

Сериков Жігер- “Тәуелсіздік тұғырым” республикалық байқау Бас жүлде

Уалихан Рауан – облыстық эссе байқауы -2 орын 10 сынып

Түлеуова Аяна- “Әлем менің көзіммен”

республикалық байқау 1 дәрежелі диплом, 7 сынып

Ойрат Гүлайым – “Жас өркен” республикалық байқау

2 дәрежелі диплом 10 сынып

Мәселелер:

1. Дарынды балалармен жұмыстың жүйесіздігі.
2. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша оқушылардың конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы төмен.
3. Мектепшілік әдістемелік бірлестіктің және сынып жетекшілердің орта буында білім сапасын көтеру деңгейі жұмыстарының төмен болуы.

Кадрмен қамтылу туралы.

Мектеп педагогикалық кадрлармен қамтамасыз етілді. Жұмыс жасайтын педагогтардың басым бөлігі жоғары білімді, жоғары санатты және жаңа форматтағы статус иелері болып келеді.

Кадр бойынша

жылдар	Барлық педагог	Білімі				Жалпы орта
		жоғары	%	Орта арнаулы	%	
2015-2016	24	14	70%	10	40%	0
2016-2017	24	14	70%	10	40%	0
2017-2018	25	17	22%	8	36%	0
2018-2019	24	16	76%	8	34%	0
2019-2020	25	16	77%	9	33%	0

Біліктілік санаты бойынша:

жылдар	Барлық педагог	санаты		
		Жоғары/педагог-зерттеуші	I/педагог-сарапшы	II/педагог-модератор
2015-2016	24	1/0	6/0	13
2016-2017	24	0/0	10/0	9
2017-2018	25	0/0	10/0	9
2018-2019	24	0/3	8/1	4/2
2019-2020	25	0/3	5/1	4/3

Пән мұғалімдерінің жалпы санынан педагог-модераторлар, педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер және педагог-шеберлер санаттары бар пән мұғалімдерін жылына екі рет аттестаттауды өткізудің болжамды жоспары жасалды (5 жылға).

Педагогтар	2020 жыл (саны)	2021 жыл (саны)	2022 жыл (саны)	2023 жыл (саны)	2024 жыл (саны)	2025 жыл (саны)
модератор	4	5	5	3	3	3

эксперт	1	2	3	5	4	2
зерттеуші	3	1	2	3	3	4
шебер	0	0	0	0	3	2

Педагогикалық әлеуетті дамыту

Мектебімізге 2018-2019 оқу жылында– 3 жас маман (бастауыш, география, биология), 2019-2020 оқу жылында – 2 жас маман (ағылшын математика) келді.

Мұғалімнің мансаптық өсуінің жаңа жүйесін енгізу арқасында жалақы базалық лауазымдық жалақыдан 30%-дан 50%-ға дейін өсті (педагог, педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-шебер). 2019 жылдан бастап жаңа жүйе бойынша мектебіміздің 6 педагогы аттестатталды, олар зерттеушінің, педагог-сарапшының және педагог-модератордың біліктілік деңгейімен (24 пән мұғалімдерінің ішінен). Мұғалімдерді өзіне тән емес функциялардан босату бойынша шаралар қабылданды. Мектеп педагогтары аудандық білім беру бөлімінің ұйымдастыруымен өткізілген «Үздік авторлық бағдарлама», «Үздік коуч», «Жаңа формациядағы сабақ», «Үздік педагог» байқауларына қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Бастауыш сынып мұғалімі Хамитова Ляззат Аманбаевна «Үздік коуч» 2018 жыл ІІ орын, «Үздік педагог-2019», облыстық байқауда грамота. Технология пәні мұғалімі Хамитова Айгерим Кенжебаевна «Жаңа формациядағы сабақ» байқауы 2018 жыл 3 орын. «Үздік авторлық бағдарлама» 2019 жыл қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі Бекей Жанбота І орын, орыс тілі пәні мұғалімі Хамитова Гульбарам Каировна грамота алды.

Білім беру мазмұнын жаңартудың қазіргі заманғы үдерістерінде мұғалімнің рөліне ерекше мән бере отырып және білім беру сапасын арттыру мұғалімнің даярлық деңгейі мен кәсібилігіне, оның құзыреттілігіне тікелей байланысты екенін түсіне отырып, жыл бойы педагог кадрлардың курстық қайта даярлаудан өтуіне көп көңіл бөлінеді. 21 педагог "Өрлеу" БАҰО АҚ филиалы Ақмола облысы бойынша ПҚ БАИ базасында, Педагогикалық шеберлік орталығында педагогтардың біліктілігін арттыру курстарынан өтті. Барлық 24 мұғалім "Қашықтықтан оқытуды үйренемін" қашықтықтан оқыту онлайн курстарынан өтті, 2020 жылы 6 мұғалім "PISA" халықаралық зерттеулеріне дайындық бойынша қысқа мерзімді біліктілікті арттыру курстарынан өтті.

Мектепке дейінгі ұйымдар басшыларының, әдіскерлерінің, тәрбиешілерінің жалпы санынан "Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту" мамандығы бойынша техникалық және кәсіптік және жоғары білімі бар педагогтердің үлесі

№ р/н	Нәтижелер көрсеткіштері	Өлш ем бірлі гі	201 9 фак т	202 0	202 1	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушыла р
19	Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімінің Күншалған ауылының жалпы білім беретін мектебі " КММ жанындағы шағын орталық»	%	50	50	50	50	50	50	50	

Балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүру жағдайлары, баланың салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Мемлекеттік саясаттың маңызды міндеті-бала кезінен бастап лайықты өмір сүруге және жеке тұлғаның еркін дамуына жағдай жасау.

Шакей ауылынан оқушыларды тегін тасымалдау білім бөлімі есебінен жүзеге асады. Шакей ауылынан 11 оқушы қамтылған. Оқушылар күнделікті тасымалданады. Балаларды тасымалдау жүзеге асырылатын автобустардың саны – 1 ПАЗ автобусы.

Құқық бұзушылықтың алдын-алу іс-шараларына көптеп көңіл бөлініп, біршама жүргізілген профилактикалық жұмыстардың арқасында мектепте ішкі істер органдарында есепте тұрған оқушылар жоқ. Алдағы уақытта да оқушылар және ата-аналармен профилактикалық жұмыс, суицид мәселесі бойынша дәрістер, әңгімелер өткізіліп, жұмыс жүргізілетін болады.

Осы санаттағы балалардың жалпы санынан жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған ұйымдар тәрбиеленушілерінің үлесі

Бүгінгі күні мектепте жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, қорғаншылықтағы немесе қамқоршылықтағы балалар жоқ.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға тең жағдайлар мен кедергісіз қолжетімділікті (пандустар) қамтамасыз етілген, көтергіштер мен лифттер қамтамасыз ету өзекті болып қалуда.

Білім беру ұйымдары ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар білім алушылар үшін жағдайларды қамтамасыз ету (арнайы жабдықпен, жиһазбен, кадрлармен, оқулықтармен және оқу-әдістемелік кешендермен, пандустармен, көтергіштермен және т.б. жарақтандыру) бойынша жұмысты жалғастыратын болады. 2021 жылы біліктілікті арттыру курстарынан өту бойынша жұмыс жүргізіледі.

2025 жылы білім беру мониторингінің қорытындысы бойынша 4 және 9-сынып оқушыларының оқу жетістіктері: 4-сыныпта 70 балл, 9-сыныпта 70,5 пайызды құрайды. Жоспарлы көрсеткіштерге қол жеткізу үшін мұғалімдерге әдістемелік және практикалық көмек көрсету бойынша жұмыс жалғасады, аналогтық тесттерді өткізу арқылы балаларды дайындау бойынша жұмыс жалғасады.

№ п/п	Нәтижелер көрсеткіштері	Өлш ем бірлі гі	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушыл ар
23	Ақмола облысы Білім басқармасының Ерейментау ауданы бойынша білім бөлімінің Күншалған ауылының жалпы білім беретін мектебі " КММ»	%	80,2	82,2	83	84,9	86,1	95	96	

Қауіпсіз жағдайлардың алдын алу және жасау мақсатында білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйесімен, оның ішінде мектептік ас блоктарымен жарақтандыруды 100% - ға дейін жеткізу, сондай-ақ қолайлы жағдайлармен, қауіпсіз мектептік тасымалдаумен және т. б. қамтамасыз ету жоспарлануда.

№ п/п	Нәтижелер көрсеткіштері	Өлш ем бірлі гі	2019 факт	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Жауапты орындаушылар
	Күншалған ОМ		1							
	Турникеттерме н		-	10,1	20,3	30	39,8	46,1	52,3	Ерейментау ауданының білім бөлімі (ауданның білім беру ұйымдары)
	Күншалған ОМ						1			

Инклюзивті білім беру

Инклюзивті білім беру бойынша курстан өткен 2 педагог, Мектебіміз бейне бақылаумен жабдықталған. 10 бейнебақылау камерасы бар, оның ішінде ішкі-5 камера, сыртқы – 5 камера. Бұдан басқа, қауіпсіздік деңгейін арттыру және іргелес аумақты және мектепті тікелей орталық кіреберісін бақылау үшін турникеттермен жарақтандыру жөніндегі жұмыс жалғастырылатын болады, 2021 жылдың жазына турникеттерді орнату жоспарлануда.

Білім беру сапасын бағалаудың тиімді жүйесін қалыптастыру

Жаңартылған мазмұн аясында оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критериалды жүйесі енгізіліп, оқушылардың оқу жетістіктерін аймаққа, орналасқан жеріне және оқыту тіліне қарамастан объективті және тең бағалауды қамтамасыз етеді. Бұл ретте Бағалау жүйесі жетілдіруді қажет етеді. 2019 жылғы 17 сәуір мен 24 сәуір аралығында 4,9-сыныптарда ОЖСБ өткізілді. Барлығы 4-сынып- 6 оқушы, 9-сынып-6 оқушы қатысты. ОЖСБ төмендегідей нәтиже көрсетті

2016 жылдан бастап 2019 жылға дейін мектеп бойынша білім сапасы оң динамикаға ие болды. Егер 2016 жылы білім сапасы 52% - ды құраса, 2019 жылы 57,5% - ды құрады, өсім 5,5% - ды құрады.

ҰБТ тапсыру және бағалаудың басқа түрлерінен өту кезінде психологиялық және стресстік факторлар сақталады. Ұлттық бірыңғай тестілеудің статистикалық деректерін талдау жалпы орта білім беруді аяқтау кезеңінде түлектердің орташа балының төмендеу үрдісін көрсетеді:

2018 жыл - 75,3 балл
2019 жыл - 86,9 балл
2020 жыл – 69 балл

2019 жылдан бастап ҰБТ жылына 4 рет ақылы негізде оқуға түсу үшін өткізіледі. Жоғары білімге қолжетімділікті қамтамасыз етудің баламалы тетігі ретінде негізгі немесе қайта тестілеу нәтижелері бойынша шекті деңгейден өтпеген талапкерлер үшін ЖОО-ға "шартты түрде қабылдау" жүйесі енгізілді.

2019 жылы 8 түлек бітіріп, оның 4 (50%) жоғары оқу орындарына түсті.
 2020 жылы 7 түлек бітіріп, оның 4 (69%) жоғары оқу орындары түсті.

Білім алушылардың интеллектуалдық, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету

Мектепте спорттық 2 секция волейбол және баскетбол, ұлттық ойындарды дамыту бойынша «Тоғызқұмалақ», қазақстандық патриотизмді, азаматтықты қалыптастыру мен дарытуда әскери-патриоттық «Сұңқар» үйірмелері тегін жүргізіледі.

Оқушылардың дене шынықтыру дайындығы үшін мектепте 1 спорт зал және 1 спорттық алаң бар. Мектепте аудан жоспары және мектепішілік жоспар бойынша футбол, баскетбол, волейбол, теннис, тоғызқұмалақ, дойбы, шахмат, асық ойындары бойынша жарыстар өткізіледі.

Облыстық жастар спартакиадасы аясында жыл сайын жарысқа қатысушылардың саны артып келеді. 2020 жылдың қорытындысы бойынша 20-ден астам бала қатысты.

Білім алушылардың зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету

№	Көрсеткіші	2020		2021	2022	2023	2024	2025
6	Күншалған ОМ	55,3%	59,3%	55,38%	55,38%	55,38%	55,38%	55,38%

Қосымша білім беру ұйымдарына және мектепішілік үйірмелер мен секцияларға қатысатын оқушылардың соңғы 3 жылдық салыстырмалы көрсеткіштері

№	Оқу жылы	Оқушылардың жалпы саны	Мектепішілік үйірмелер мен секцияларға қатысатын оқушылар көрсеткіштері		Пайызы %
			Спорттық секциялар	үйірмелер	
1	2018-2019	105	40	65	46%
2	2019-2020	98	33	65	31,4%
3	2020-2021	78	30	48	38,5%

Спорт секцияларымен оқушылардың санын арттыру дене шынықтыру мұғалімдеріне қосымша ақы төлеу есебінен 2021-2022 оқу жылында секция үйірмелерінің санын арттыру жоспарлануда.

Патриоттық тәрбие беру мақсатында мектепте "Жас Ұлан", "Жас Қыран", "Адал ұрпақ" балалар қоғамдық ұйымдары жұмыс істейді. Бүгінгі таңда мектепте 54 оқушысы "Жас Ұлан", 24 оқушы "Жас Қыран" мүшесі болып табылады.

Білім беруді басқару және қаржыландыру жүйесінің ашықтығы мен тиімділігін арттыру.

2016-2019 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарлама шеңберінде мектеп қызметінің тиімділігі мен ашықтығын арттыру үшін алқалы басқару органы: қамқоршылық кеңесі жұмыс атқарады. Қаражаттық жоспар ашық түрде мектеп сайтына салынады

II. Білім беру жүйесін SWOT-талдау: Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

Кадрлық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Педагогикалық кадрлар біліктілігінің жоғары деңгейі. Жаңартылған форматтағы біліктілік санаттардың өсуі. Жаңартылған білім беру мазмұны бойынша, шет тілі бойынша курстар, деңгейлік курстар арқылы біліктілікті арттыру.	Біліктілігін арттыруға уәждеменің болмауы кейбір санаттағы педагог ("ескі" шыңдалған адамдар)	Олардың біліктілігін арттыруға уәждемесін арттыру үшін педагогтарды көтермелеу жүйесін құру.	Көшіп – қону жағдайға байланысты орта буын пән математика, тарих, биология мұғалімдеріне деген қажеттіліктің өсуі.

Материалдық-техникалық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылған қазіргі заманғы оқу кабинеттерінің, компьютерлік сыныптардың, спортпен айналысу үшін жағдайлардың, тамақтанумен, медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етудің болуы. Оқулықтармен, оқу-әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілуі.	Ерекше балалардың қажеттілігіне бейімделген кедергісіз білім беру ортасының талапқа толық сәйкес еместігі. Мектеп қауіпсіздігін бақылау жүйесі орталықтандырылмаған.	Компьютерлік парктің жаңартылуы. Онлайн-оқыту үшін Интернетті пайдалану мүмкіндіктері	Ерекше балалардың қажеттіліктеріне бейімделген кедергісіз білім беру ортасын құру үшін жеткіліксіз қаржыландыру.

Ақпараттық ресурстар

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Интернет желісіне қосылудың болуы. Оқыту сапасына мониторинг жүргізу; электрондық журнал және күнделіктер.	Басқарушы қызметі автоматтандыруды ұйымдастыру.	Онлайн-оқыту мүмкіндігін іске асыру. Мектеп педагогтарының педагогикалық	Ата-аналар мен оқушылардың мектеп интернет-ресурстарын тұрақты пайдаланбауы.

Мектептің бірыңғай ақпараттық кеңістігі арқылы отбасы мен мектептің өзара әрекеттесуі.		интернет-бірлестіктерге қатысуы.	
--	--	----------------------------------	--

**БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН АРТТЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК ШАРТТАРЫ ЖӘНЕ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚЫЗМЕТ**

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жұмыс істеуі – әдістемелік кеңес, шығармашылық топ, сертификатталған мұғалімдердің желілік қоғамдастығы. Педагогтардың ішкі корпоративтік біліктілігін арттыру (коучинг). Әдістемелік-дидактикалық құралдарды әзірлеу.	Аудандық облыстық, және республикалық деңгейде мұғалімдердің озық тәжірибесін ұсынбау. Педагогикалық шеберліктің, олимпиадалардың байқауларына тиімсіз қатысуы. Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім қажет ететін оқушылармен жұмыс істеуге ұжымның дайын еместігі.	Педагогтарды озат тәжірибесін қорғауға ынталандыру және әртүрлі деңгейлерде оны таратуға уәждеу. Онлайн-оқытуды ұйымдастырудың тиімділігі ретінде Цифрлық Базалық Ресурс әзірлеу.	Жалпы білім беретін мектеп жағдайында ЖОО – да инклюзивті білім беруді іске асыру кезінде мұғалім тьютор-көмекшісін даярлаудың болмауы.

ЖАҢАРТЫЛҒАН БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ІСКЕ АСЫРУ

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Мектепте білім берудің жаңартылған мазмұнын (ОСО) және үш тілді енгізу бойынша іс-шаралар жоспарының болуы және іске асырылуы. Lesson Study зерттеуін жүргізу. Оқушылардың оқу жетістіктерінің нәтижелілігінің мониторингі.	Оқыту жүйесінің өзгеруіне қатысты кейбір педагогтардың консервативті тәсілі. Мұғалімдердің шет тілін жеткіліксіз меңгеруі? Үш тілдік курстан өткен мұғалімдердің болмауы.	ЖОО әдіскерлерімен өзара іс-қимылды кеңейту.	Кейбір оқушылар мен олардың ата-аналарының білім берудің жаңартылған мазмұнын қабылдауға дайын болмауы.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ ЗИЯТКЕРЛІК ЖӘНЕ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТТЕРІН ДАМУ ШАРТТАРЫ,
БІЛІМ БЕРУ САПАСЫН**

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Оқыту сапасының оң динамикасы. Қорытынды мемлекеттік	Білім сапасының жоғарығы пайызы % жеткіліксіз (50%) 6-8	Білім беру нәтижелеріне педагогтардың,	Мектептің дарынды оқушыларының шамадан тыс жүктелуі. Интернетті

аттестаттаудың, ҰБТ-ның оң нәтижелері. Конкурстарда жүлдегерлер мен жеңімпаздардың санын арттыру.	сыныптарда ЖМО пәндері бойынша көрсеткіштердің төмендеуі және теріс динамика Жеткіліксіз іске асыру: - оқудағы үлгерімсіздікті жеңу мақсатында оқушылармен жеке жұмыс; - барлық оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі; - мектеп оқушыларының республикалық және халықаралық конкурстар мен олимпиадаларға қатысуы. Дарынды балалармен жұмыс жүйесінің нашар болуы.	ата-аналардың қызығушылығы.	аралық аттестаттауда және бақылау жұмыстарында білім көзі ретінде пайдалану. Академиялық шындықтың жоқтығы.
--	---	-----------------------------	---

**ЖАЛПЫ АЗАМАТТЫҚ ЖӘНЕ ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАР МЕН ИДЕАЛДАРҒА
БАҒДАРЛАНҒАНБЕЛСЕНДІ АЗАМАТТЫҚ ҰСТАНЫМЫ БАР ТҰЛҒАНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ
ӨЗІН-ӨЗІ ІСКЕ АСЫРУ ШАРТТАРЫ**

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
"Мәңгілік Ел" патриоттық актісі мен "Рухани жаңғыру" бағдарламасына негізделген тәрбие жұмысының жүйесі. Мектеп дәстүрлерінің болуы. Ата-аналарды жалпы мектептік іс-шараларға қатысуға тарту. Жалпы мектептік ата-аналар комитеті мен қамқоршылық кеңесінің, "қауіп тобындағы" балалармен алдын алу кеңесінің жұмысы.	Мектептің ұйымдастыру құрылымында тең-басқару мен өзін-өзі басқарудың жеткіліксіз дамуы.	Мектепте басқару моделін жетілдіру. Жалпы қоғаммен байланысты кеңейту, мектептің әлеуметтік серіктестерін іздеу. Әр түрлі инновациялық педагогикалық технологияларды, тәрбие жұмысының түрлері мен әдістерін енгізу.	Интернет желісінің өсуі. Контенттік (заңсыз және әдепсіз материалдар) және коммуникациялық тәуекелдердің болуы. БАҚ-тың өскелең ұрпақтың азаматтық сана-сезімінің қалыптасуына теріс әсері.

**ОҚУШЫЛАРДЫҢ САЛАУАТТЫ ӨМІР САЛТЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖӘНЕ ІСКЕ АСЫРУ
ШАРТТАРЫ**

Ішкі күшті жақтары	Ішкі әлсіз жақтары	Қолайлы мүмкіндіктер	Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
--------------------	--------------------	----------------------	------------------------------

Білім беру процесінде салауатты және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау жөніндегі құқықтық актілер мен нормативтік-техникалық құжаттарды орындау. Дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары, медициналық–психологиялық–педагогикалық консилиум жұмысын тиімді атқару, Денсаулық мониторингі жүйесінің болуы, ыстық тамақ.	Оқушылардың қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігі жеке оқушылардың дене шынықтырумен және спортпен айналысуына мотивация деңгейі. Қосымша білім берумен және спорт секцияларымен жеткіліксіз қамту.	Оқушылар үшін таза ауада және рекреацияларда қозғалу белсенділігін (ойындар) ұйымдастыру. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру және ағартушылық бірлескен іс-шараларын өткізу	Мектеп оқушыларының кейбір отбасында дұрыс тамақтану мәдениеті мен салауатты өмір салты болмауы. Мектеп оқушыларының белгілі бір бөлігі үшін қажетті спорттық мүкәммал мен спорттық формаға ие болмауы.
--	---	--	--

III. Мектептің миссиясы, мақсаты және міндеттері

Мектеп миссиясы - қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау.

Мектеп мақсаты:

- оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қабілеттерін ескере отырып, тиімді және сапалы білім беру, оның тұтастығы мен даму мәселелерін шеше алатын Қазақстан патриоты – полимәдениетті, прагматикалық тұлғаны қалыптастыру.

Стратегиялық дамудың бағыты Қазақстандық білім беруді жаңғырту үшін жағдай жүйесін құруға бағытталған мектеп қызметінің барлық жақтары болуы тиіс. Қазіргі заманғы формалар арқылы тәрбие үдерісіне оқушылардың ең көп санын тарту.

Мектеп міндеттері.

Жаһандық білім беру міндеттері:

-жаһандық білім беру трендтерінде негізгі Қазақстандық білім және ғылым саласындағы мемлекеттік саясатты іске асырудың сапалы көрсеткіштерін қамтамасыз ету;

- оқушылардың білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын іске асыру үшін жағдай жасау;

-Тіл және жалпы мәдениеттің өзара байланысқан дамуы және жаһандық ойлаудың қалыптасуы орын алатын трансұлттық құзыреттілікті дамыту;

-әлеуметтік сұраныстарға сәйкес білім беру қызметіне тең қол жеткізуді және барлық білім беру субъектілерінің үйлесімді дамуын қамтамасыз ету.

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілдің міндеттері:

- мемлекеттік тілді орыс тілін қолдай отырып және шет тілін үйреніп дамыту;
- "Мәңгілік ел" патриоттық актісі, "Рухани жаңғыру" бағдарламасы және "Туған жер" кіші бағдарламасы негізінде тәрбие жұмысының жүйесін іске асыру;

- мектептің білім беру полимәдени ортасын полиэтникалық қазақстандық социумның дамыту

Аймақтық және мектептік бағытталған тәсілдер міндеттері:

- оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтаудағы өңірлік проблематиканы қарастыру;
- білім берудің жеке сипатын дамыту, білім берудің заманауи инновациялық технологияларын енгізу;
- баланың өзін-өзі еркін дамыту және оның өміршеңдігі аймағын кеңейту мақсатында мықты, сабақтан тыс және мектептен тыс қызмет жүйесін құру;
- оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылық қасиеттерін және болашағы үшін жауапкершілікті жетілдіру;
- дарынды балалармен және жастармен жұмыс жүйесін іске асыру;
- жұмыс берушілермен, әлеуметтік серіктестермен байланысты кеңейту;
- білім берудің инновациялық даму міндеттерін тиімді іске асыруға мүмкіндік беретін
- педагог кадрлардың үздіксіз кәсіби дамуын қамтамасыз ету;
- жан басына шаққанда қаржыландыру әдісімен педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру, білім беру саласына жас мамандарды тарту үшін жағдай жасау, оқушылардың мектептік өзін-өзі басқаруды дамыту шарты ретінде көшбасшылықты жетілдіру;

Мектеп қызметінің негізгі принциптері.

Білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты ұстану.

Білім беру кеңістігінің аксиологиялануы - барлық оқу мазмұнын, мектеп өмірінің барлық тәртібін қамтиды, оқушылардың сабақтан тыс және мектептен тыс іс-әрекетін анықтайды. Мектептің басты басымдығы азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарын, бостандықтары мен міндеттерін, әлеуметтік белсенді және жауапты тұлғаны құрметтеуге тәрбиелеу болып табылады.

Жалпы білімді адамгершілік құндылыққа бағыттау. Жалпы білім беруді адамгершілік құндылықтарға, ынтымақтастыққа, барлық деңгейлердегі тұлғааралық қатынастар жүйесіндегі әріптестікке, жалпы шығармашылық қызмет түрлеріне, диалогқа, көмек пен қолдауға бағыттау, білім беруге қатысушылардың тұлғасын өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге ықпал ететін жағымды эмоциялық-мотивациялық, адамгершілік климат жасау.

Әлеуметтендіру принципі мектептегі іс-әрекет ортасын және тұлғаның тиімді әлеуметтік бейімделуін, оның адамгершілік тұрақтылығы мен әлеуметтік белсенділігін көрсетуді қамтамасыз ететін қоғамдық қатынастарды ұйымдастыруды көздейді. Пәндік және рухани кеңістікті игерудің "ашылу" белсенді-танымдық позициясына оқушының қойылуы.

Оқушы тұлғасының дамуын дараландыру принципі - Білім беру сапасын арттыруға бағытталған жеке мүмкіндіктерді, жеке білімалушының қажеттіліктері мен қабілеттерін ескере отырып, білім беру бағдарламаларының шектелмеген нұсқасымен қамтамасыз етілген білім беру траекторияларының көптүрлілігі үшін жағдай жасау.

Ғылым және инновациялылық - Жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға үнемі ұмтылу, жаңа технологияларды, ғылыми білім мен ақпаратты қолдануға дайын болу. Инновациялық тәжірибені үздіксіз дамытуды және ілгерілетуді қамтамасыз ету.

Мұғалімнің үздіксіз тұлғалық-кәсіби даму принципі - Әрбір педагогтың кәсіби шеберлігіне қол жеткізудегі ішкі резервтерді ашу мен іске асыруды, шығармашылық әлеуетті көрсету үшін жағдай жасауды, әрбір мұғалімнің өзін-өзі Үздік жеке қасиеттері мен таланттарын жүзеге асыруды болжайды.

Транспаренттілік. Педагогикалық қоғамдастықтың, жұртшылықтың, ата-аналардың білім беру ұйымының қызметі туралы ақпаратқа толық ашықтығы мен қол жетімділігін, құрылымдық бірлік пен барлық жүйенің ашықтығын қамтамасыз ету

Болашақ мектебінің үлгісі - тәрбие мектебі

Миссияға сүйене отырып, мектеп қазақстандық және әлемдік қоғамдастық азаматын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасайды.

Тиімді оқу моделін жасайды, оның мақсаты — түлектердің функционалдық сауаттылығын арттыру

Негізгі концепция - уақыттың сын-қатерлеріне, өмірдің жаңа болмыстарына икемді жауап беретін тірі организм жатыр, бірақ сонымен қатар, мектептің тәрбие кеңістігінің және білім беру процесінің қалыптасу және біртұтас даму шарттарын нақты анықтауға мүмкіндік береді.

Тәрбие негізі өскелең ұрпақты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани-адамгершілік дәстүрлеріне, негізгі ұлттық құндылықтарына жүйелі түрде тарту арқылы құрылады. Негіздердің бірі-өзге мәдениетке құрмет көрсету рухында тәрбиелеу, қарым-қатынас, сенім, бейбітшілік.

Тәрбиелеудің жеке тұлғаға бағытталған моделі барлық білім алушыларды әлеуметтендіру үрдістеріне белсенді тартуды, өзін-өзі басқарудың қолжетімді нысандарын дамытуды, көшбасшылық пен өзін-өзі көрсетуге ұмтылысты психологиялық-педагогикалық қолдауды көздейді.

Тұжырымдаманың негізгі бағыты - рухани-адамгершілік құндылықтарды игеру, оның ішінде "Рухани жаңғыру" бағдарламасы шеңберінде, салауатты және қауіпсіз өмір салтының мінез-құлықтық стереотиптерін қалыптастыру, сапалы білім алу, еңбек этикасын игеру және өзекті тұлғалық бағдарлар жүйесінде аса маңызды мәдени құндылықтар ретінде кәсіби шеберлікке қол жеткізу.

Мектепте оқушы тұлғасын барынша есепке алу үшін тәрбие үрдісін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу саласында бірыңғай тәсілдер, білімалушылардың өзін-өзі билеуіне ықпал ету және жеке ұстанымды қалыптастыруға ықпал етудің тиімді әдістерін құру құрылған.

Мектеп педагогының моделі

Кәсіби құзыреттілік :

- білім алушылардың білім алуына бағытталған педагогикалық үдерісті жобалау және іске асыру үшін жүйеленген теориялық және практикалық білімді пайдаланады;
- заманауи тапсырмаларды шешуге бағытталған педагогикалық процесті жобалайды;
- әр түрлі әдістерді, формаларды, технологияларды пайдалана отырып, білім беру және оқу бағдарламаларын жүзеге асырады;
- өзінің білім жетістіктері мен проблемаларын бағалайды, әрі қарай білім беру қажеттілігін анықтайды;
- қалалық, облыстық және республикалық семинарларға, конференцияларға, конкурстарға және т. б. белсенді қатысады.;
- құзыретті мінез-құлықты көрсетеді-нәтижеге, білім алуға, кооперация мен диалогқа деген қабілетке өз жауапкершіліктерін көрсетеді
- өз затымен әуестенуді көрсетеді.

әлеуметтік құзыреттілік:

- қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда бағдарланады;
- оқушыларға тілектестік және қызығушылық танытады;
- оқушылар мен әріптестерден сындарлы сын қабылдауға дайын;
- әлеуметтік жағдайға және қоршаған ортаға өз көзқарасы бар.

коммуникативтік құзыреттілік:

- педагогикалық үрдістің әр түрлі субъектілерімен шексіз қарым-қатынас жасайды;
- қарым-қатынастың түрлі үлгілерін көрсетеді;
- білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырады;
- анық, түсінікті, икемді тілді бейнелі өрнектермен қолданады.

ақпараттық құзыреттілік:

- ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдайды, ең негізгісін құрылымдайды, бағалайды, басқа түрде қол жетімді түрде ұсынады;
- педагогикалық үдерісте ақпараттық технологиялардың мүмкіндіктерін қолданады.

Бастауыш мектептің I сатысының түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- Оқушылардың "отбасы", "мектеп", "патриот", "азамат", "мұғалім", "Отан", "табиғат", "құрдастарымен достық", "үлкенге құрмет" сияқты құндылықтарды қабылдауы мен түсінуі;
- Азаматтық белсенділік бастауыш сынып оқушыларына қол жетімді болуы;
- оқушылар үшін ережелерді орындау, адамдардың жақсы және жаман қылықтарын ажырата білу, сыныптастардың әрекеттері мен мінез-құлқын дұрыс бағалау, мектеп пен қоғамдық орындарда тәртіп пен тәртіпті сақтау қажеттілігі;
- қоғамдық пайдалы істерді дайындау мен өткізуге қатысу тәжірибесі, сыныпта және мектепте тіршілік әрекетін ұйымдастыру процесінде тапсырмалар мен тапсырмаларды жеке және ұжымдық таңдауды жүзеге асыру;
- дене шынықтыру және спортпен шұғылдануда күшті, жылдам, епті және шындалған болуға ұмтылу;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- оқу сабақтарына тұрақты қызығушылық, оқу-жаттығуға қажеттілік, еркін саналы оқу, есеп, сауатты жазу дағдыларының қалыптасуы;
- оқу еңбектерінде белсенділік пен бақылау, танымға тұрақты қызығушылық, жоғары мектепте оқуға дайындығы;
- мотивация, мақсат қою, жоспарлау, бақылау әрекеті сияқты оқу іс-әрекетінің компоненттерінің қалыптасуы;
- зерттеу қызметінің бастапқы дағдыларын қалыптастыруы;

коммуникативтік құзыреттілік:

- сөйлеу және тыңдау арқылы қарапайым коммуникативтік дағдылар мен дағдыны меңгеру;
- сезу қабілеті арқылы басқа адамдарға, жануарларға, табиғатқа көңіл бөлу;
- өзін-өзі реттеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыру;

Мәселелерді шешу құзыреті:

- мәселелерді шешудің негізгі тәсілдерін меңгеру;
- жан-жақты қызығушылықтары мен шығармашылық қызметіне қатысты оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай интеллектуалдық, ығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы;

II саты. Негізгі мектептің түлегі моделі

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- "Адам", "тұлға", "жеке тұлға", "патриот", "патриотизм", "Отан", "еңбек", "қарым-қатынас", "ұжым", сенім, "таңдау" құндылықтарын қабылдайды және түсінеді;
- Мектеп дәстүрлерін біледі және сақтайды;
- Азаматтық белсенділік танытады;
- Өз "мен" мүмкіндіктерін, артықшылықтары мен кемшіліктерін түсінеді, өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі тәрбиелеу әдістері мен тәсілдерін меңгереді, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі бекіту тәсілдеріне және әлеуметтік құнды формаларға бағдарланады;
- Өз ар-намысы мен намысы үшін күресуге, өз іс-әрекеттері мен іс-әрекеттері үшін жауап беруге дайын;
- сынып пен мектеп өмірінде өз тұлғасының күшті жақтарын белсенді және көрсете алады,
- ұжымдық шығармашылық іс, әңгіме, ойын және т. б. жоспарлай алады;
- гармония мен сұлулықты көре және түсіне алады;
- дене шынықтыру және спорт сабақтарында өз күштерін сынап көргісі келеді;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- мектепте оқылатын пәндер шеңберіндегі ғылыми дүниетаным, стандарт деңгейіндегі білім;
- жоғары мектепте одан әрі оқу мүмкіндігін қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, ақпараттық жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын стандарт деңгейінде қалыптастыру;
- зерттеу қызметінің негізгі дағдыларын қалыптастыру;
- оқу іс-әрекетінің жеке стилінің, тұрақты оқу қызығушылықтары мен бейімділігінің, тұлғаның танымдық процестерін дамыту және басқару біліктерінің, сабақта таңдау жағдайында барабар әрекет ету біліктерінің қалыптасуы;

коммуникативтік құзыреттілік:

- тұлғаның коммуникативтік мәдениетінің негіздерін меңгеруде;
- өз көзқарасын білдіру және қорғай білу;

- қарым-қатынас дағдыларын меңгеруде;
- әр түрлі жағдайларда қарым-қатынас жасау және жүргізу қабілеті;
- қазақ тілінде, орыс тілінде, шет тілдерінде қарым-қатынас дағдыларын меңгеруде;

мәселелерді шешу құзыреттілігі:

- стандартты емес жағдайда білімді қолдана білу;
- өз бетінше білім ала білу;
- жұмыстың ұтымды тәсілдерін және өзін-өзі бақылау, өзін-өзі бағалау дағдыларын меңгеру;
- оқушылардың шығармашылық мүмкіндіктерінің қалыптасуы.

III жоғары саты түлегінің моделі:

Әлеуметтік құзыреттілігі:

- адамның өмірін басты құндылық ретінде қабылдайды;
- құрметті, борыш, жауапкершілік, кәсіби мақтаныш, азаматтық, Отан ұғымын ұғынуы мүмкін; әлеуметтік белсенді;
- адам құқықтары мен оның негізгі бостандықтарын құрметтейді және қорғайды; кез келген қоғамдық пайдалы қызметте табысқа бағытталған;
- өзінің нақты және әлеуетті мүмкіндіктерін барабар өзін-өзі бағалауын, өзіне сенімділік, кәсіби өзін-өзі анықтауға дайындығын көрсетеді;
- өз денсаулығына қамқорлық көрсетеді және қауіпсіз өмір сүру негіздерін біледі;

оқу-танымдық құзыреттілігі:

- мемлекеттік стандарттар деңгейінде және жоғары білімі берік, жүйелі;
- білім саласын тереңдете оқытудың қажеттілігі мен дайындығының қалыптасуы, өз бетімен қол жеткізуі;
- мектептен кейін оқуды жалғастыру қажеттілігі ;
- теориялық ойлау қабілетін қалыптастыруы;
- рефлексия, еңбекті ғылыми ұйымдастыру тәсілдері, өзін-өзі дамыту қабілеті;
- зерттеу іс-әрекетінің икемділігін қалыптастыру;
- экономика негіздерін меңгеру, ақпараттық технологиялар көмегімен ақпарат пен білімді тасымалдауды түсіндіру және жүзеге асыру;

коммуникативтік құзыреттілігі:

- қазақ, орыс, шетел тілдерін еркін меңгеруде;
- басқа адамдармен конструктивті қарым-қатынас орнату білімінде;
- өз бетінше шешім қабылдау және олар үшін жауапкершілік шараларын түсіну;
- заманауи жағдайларға бейімделе білуде;
- компьютерлік сауаттылыққа;

мәселелерді шешу тәсілдерін меңгеру:

- шығармашылық ойлауға және креативтілікке ие болу;
- кез келген іске шығармашылықпен жақындай білу;
- жан-жақты мүдделердің қалыптасуы;
- өмірде үйлесімділікке ұмтылу;
- өзі үшін көркемдік және шығармашылық белсенділік оңтайлы деңгейде;
- өзін-өзі анықтау және өзін-өзі іске асыру қабілеті.

IV. Мектеп дамуының басым бағыттары

I Бағыт

Жаһандық білім беру трендтерінде негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдай жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Жаңартылған білім беру мазмұнының жұмыс оқу	(2020 ж.)	

	жоспарларын әзірлеу.		
2	Педагогтарға арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде білім берудің жаңартылған мазмұнына көшу мәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру	(тұрақты)	
3	Жаңартылған білім беру мазмұнын іске асыру бойынша педагогтар қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру	(жыл сайын)	
4	Жаңа бағдарламалар бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерді психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау	(2020-2025 оқу жылдары).	
5	Жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтары мен МЖМБС сәйкестігіне педагогтардың ОӘК-ін апробациялау және сараптау	(тұрақты)	
6	Білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу	(тұрақты)	
7	Нәтижесі бойынша оқыту процесін түзету		

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды іске асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	«Акт» оқу пәнінің типтік оқу бағдарламасы бойынша оқуға көшуді жүзеге асыру	2021 ж. – 1,2 сынып	
2	10 және 11 сыныптарда "кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау	(2021ж.).	
3	7-9 сыныптар оқушылардың анықтамасы инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы	(әр оқу жылының соңында)	
4	Жаңа оқу-әдістемелік жинақтарды енгізу	ҚР БҒМ жоспарына сәйкес	
5	Оқу жоспарының вариативті компонентіне "Графика және жобалау" курсын енгізу	2021 ж.	
6	Жаңа МЖБС жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (жобалау, зерттеу, командалық, әртүрлі деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.)	тұрақты	
7	4К моделіне бағдарланған білім беру процесін жетілдіру (сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, үйлестіру)	тұрақты	
8	Оқушылардың білім сапасын бағалаудың формативті және жиынтық бақылауын жүзеге асыру	үнемі	
9	Оқушылардың білімін баламалы бақылау формаларын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.)	2021 ж	
10	Оқушылардың қорытынды мемлекеттік аттестациясын, ҰБТ талдау. Мемлекеттік гранттарды иеленген білім алушылардың білім сапасын талдау	жыл сайын	
11	Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің көпшілік қол жетімділігін қамтамасыз ету	2020-2025 жж	

3-міндет. Үш тілді дамыту, тіл және жалпы мәдениетті өзара байланысты дамыту,

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Үш тілде оқушыларға қосымша білім беру бағдарламаларын әзірлеу	2021-2025 ж.ж.	
2	Оқушылардың жобалық қызметін үш тілде ұйымдастыру	2021 жылдан	

		бастап	
3	Мектептің барлық іс-шараларын 3 тілде ұйымдастыру және өткізу	2021 жылдан бастап	
4	Қазақ, шет тілдерінде сыныптардың вариативті компоненті пәндерінің бағдарламаларын әзірлеу	2023 жылға қарай 5-тен кем емес	
5	Қазақ және шет тілдерінде үйірмелердің жұмыс істеуі	кемінде 2 жыл сайын	
6	Оқушылардың ғылыми жобаларын қазақ, шет тілдерінде дайындау	жыл сайын кемінде 2-5	
7	Халықаралық тілдік қашықтық олимпиадаларына қатысу ("Русский медвежонок", "Кенгуру-лингвист", "Бритиш бульдог", "Ақбота" және т. б.;	үнемі	
8	Қазақ, орыс және шет тілдерінде оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды ресімдеу	тұрақты	

4-міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау.

<i>Іске асыру және күтілетін нәтиже:</i>			
1	ҚР инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құру	2020 ж.	
2	0-ден 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектептік компьютерлік банкін қалыптастыру	2020-2022 жж.	
3	Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру	2020 ж	
4	Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын құру	2021 ж	
5	инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық Кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу	тұрақты	
6	Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру	тұрақты	
7	Мүгедек балалардың қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау	әрбір оқу жылының басында	
8	Оқушылармен түзету жұмыстарын жүргізу және тағайындау	тұрақты	
9	Қашықтықтан білім беруде оқытудың мазмұны мен технологиясын жаңарту, білім алушылардың өз бетімен оқуға қабілеттіліктің жаңа өлшемшарттарын әзірлеу және қолдану жұмыстарын жетілдіру	2021 жылдан бастап	
10	ЖВЗ бар балаларын психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу	үнемі	
11	Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру	қажет болғанда ж	

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарлы тәсілді іске асыру:

1-міндет рухани-адамгершілік құндылықтарды, патриотизмді нығайту және оқушылардың азаматтық белсенділігін арттыру

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру, "Туған жер" бағдарламасы және салауатты өмір салты мәдениеті контекстінде қазақстандық патриотизмді тәрбиелеуге білім беру ұйымдары педагогтарының тәрбие бағдарламаларын бағдарлау	тұрақты	
2	«Рухани жаңғыру» бағдарламасын іске асыру, "Туған жер" бағдарламасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын көштер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).	жыл сайын	
3	Жалпы республикалық "Туған елге тағзым" экспедициясынан, "Тарих тағылымы" (мемлекеттің дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерттеу) және "Қазақ мәдениетінің антологиясы" (ақындар, жыраулар, күйшілер шығармашылығы арқылы ұлттық фольклорды зерттеу) әлеуметтік жобаларынан тұратын "Ұлы дала мұрасы" жобасын іске асыру анықтама: жұмыс мектепте 2 жыл жүргізіледі	тарих мұғалімі Рай Майгуль	
4	Мұқағали Мақатаевтың 90 жылдығына орай іс - шаралар 2021-2025 ж.ж. маңызды іс-шараларды ұйымдастыру	2021 ж	
5	Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2022 жылға қарай-70%	
6	Құқық қорғау органдары мен діншілікті тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталардың, экстремизм мен терроризм идеяларының таралуының алдын алу (кездесулер, дискуссиялар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.)	тұрақты	
7	Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру, болашақта өзін-өзі тануға және өзін-өзі жүзеге асыруға ықпал ететін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру	тұрақты	
8	Әр түрлі этностық топтардың қарым-қатынас ортасы, мәдениет құндылықтарына, көпұлтты ортадағы мінез-құлық нормалары мен өзара қарым-қатынастар сияқты ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру	тұрақты	
9	Көгалдандыру, "Туған жерге тағзым" акциясына қатысу	жыл сайын	
10	Тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсыныстар әзірлеу және енгізу		
11	Қазіргі жағдайда Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағын рухани-адамгершілік тәрбиелеуді дамытуда отбасының, мектептің және социумның әлеуетін шоғырландыру	тұрақты	
12	Оқушылардың тәрбиелілік, патриотизм деңгейін жыл сайын диагностикалау және талдау.		

2-міндет. Оқушыларды әлеуметтік қатерлерді төмендету бойынша мәдени-демалыс және алдын алу іс-шараларымен қамту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	"Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету.		
2	Ішкі істер, КІБ, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Жасөспірім және заң" клубын құру.		
3	Құқыққа қарсы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мәдени-демалыс орталықтарының, ағарту мекемелерінің мүмкіндіктерін тарту		
4	Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту	2025 жылға қарай 90% дейін	
5	Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін арттыру	2023 жылға қарай 100%	
6	Шахмат, Тоғызқұмалақ үйірмесінде шұғылданатын оқушылардың үлесін арттыру.	2025 жылға қарай 20%	
7	Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту	2025 жылға қарай 30% - ға дейін	

III бағыт

Аймақтық және мектеп білім саласындағы бағытталған тәсілдерді іске асыру.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы аймақтық проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Оқу жоспарының вариативті бөлігін анықтаудағы өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету	жыл сайын	
2	Әлеуметтік әріптестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу	3-тен кем емес	
3	. 5-сынып оқушыларымен кәсіптік диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу	2021 жылдан бастап	
4	Жоғары мектепте (10-11 сыныптар) 2 бағыт бойынша таңдау бойынша оқу профилін қамтамасыз ету: - жаратылыстану-математикалық; - қоғамдық-гуманитарлық	2021 жылдан бастап	
5	Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, өңірдің қажеттілігін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны мен ОӘК әзірлеу	2020 жылдан бастап	
6	Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ете отырып, колледж, жоғары оқу орындарының оқытушылары, жұмыс берушілер тұлғасындағы әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту, мектеп түлектерінің неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауы	тұрақты	
7	Бейіналды және бейінді оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде нәтижелер мониторингін ұйымдастыру және жүргізу	жыл сайын	

8	Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейінді сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық ашықтықты қамтамасыз ету	жыл сайын	
9	Бейінді және бейінді оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту	2020ж.	
10	ЖОО-мен, ТЖКБ ұйымдарымен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою	кемінде 5 шарт	
11	Оқушылардың ғылыми жобаларына кеңес беруге және басшылық жасауға әлеуметтік әріптестерді тарту	үнемі	
12	Педагогтардың қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға таңдау бойынша курстар бағдарламаларын әзірлеу бойынша қатысуы	жыл сайын	

2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқару негізі ретінде «Көшбасшылыққа қадам» тәрбие жүйесін әзірлеу және іске асыру	2021 жылдан бастап	
2	Сынып ұжымдарының табыстылығының рейтингтік жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	
3	Оқушылардың әлеуметтік жауапкершілігін, адамгершілік міндеттерін көрсету, өздерінің үздік қасиеттерін афишалау үшін жағдай жасау. «Мен – көшбасшымын» конкурстарын өткізу	үнемі	
4	Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. ""Ең үздік сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	
5	Мектеп Парламентін құру (2020 жылдан бастап), " Президент сайлауы	тұрақты	
6	Мектептегі "электрондық үкіметті" енгізу	2020 жылдан бастап	
7	Әр білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызды акциялар, флэш - мобтар, фестивальдар, конкурстар жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік-педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.	тұрақты	
8	Әлеуметтік-бағытталған бағдарламаларды іске асыру (төзімділік бағдарламасы, демократия мектебі, пікірталас клубы және т.б.)	тұрақты	
9	Социум өкілдерін тарта отырып және социум үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру	үнемі	
10	Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау	тұрақты	
11	Оқушыларды әлеуметтік жобалау бойынша жұмысты ұйымдастыру	тұрақты	
12	Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық проблемаларын шешу бойынша әлеуметтік серіктестермен өзара іс-қимыл жасау.	тұрақты	
13	"Менің мектебім - менің үйім" оқушылардың шығармашылық белсенділігінің конкурсын өткізу	жыл сайын	

3-міндет.

Қазақстанның білім алып жатқан мектептерінің, болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін айқындау және өсіру. Дарынды және талантты балаларды қолдау жүйесін дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	"Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу:	2020 ж	

	Дарынды балалар "бағдарламасы"; Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже; Мектеп олимпиадасы туралы ереже; Оқу-зерттеу жұмыстарының мектепшілік ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже		
2	Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін, дарындылығын дамыту серпінін айқындау	үнемі	
3	Дарынды балалардың жеке бағдарларын әзірлеу	жыл сайын	
4	Білім алушылардың зияткерлік іскерлігін дамытуға бағытталған авторлық бағдарламалар, оқу және таңдау бойынша курстар әзірлеу	жыл сайын	
5	Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту	үнемі	
6	Әлеуметтік әріптестерді (жоғары оқу орындарының оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың, ҰАҚ өкілдерін) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарын басшылыққа тарту	тұрақты	
7	Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-кластарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру	үнемі	
8	Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру)	тұрақты	
9	Дарынды балалардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы	тұрақты	
10	Олимпиада, конкурс жарыстарының жеңімпаздарының санын арттыру	жыл сайын 5% - ға	
11	Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санының өсуі	2021ж – 2 оқушы 2022ж – 3 оқушы 2023ж – 3 оқушы 2024ж- 4 оқушы 2025ж -4 оқушы	
12	Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA-2020: математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2020: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS -2019, PIRLS: 4-сынып: оқу; ОЖСБ: 4-сынып, 9-сынып)	2020-2025жж	
13	Дарынды балалардың зерттеу қызметінің өнімдері жәрмеңкесін өткізу	жыл сайын	
14	Дарынды балалардың білім беру сапасының мониторингін жасау;	(ағымдағы, қорытынды және т.б.)	
15	Дарынды бала отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	үнемі	
16	Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру	2021 ж	

4-міндет. Адами капиталды дамыту және педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:		
1	Педагогикалық қарым-қатынастың жаңа формаларын енгізу: «	Жыл сайын

	Төлімгерлік, Мұғалімдердің желілік қауымдастығы, тірек – мектеп Бозтал орта мектебіне		
2	Педагогикалық және басқарушы кадрларды даярлауды перспективалық жоспарын әзірлеу	2020 ж	
3	Біліктілікті арттырудан өткен педагогтардың санын арттыру	жыл сайын кемінде 20%	
4	Педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтар санын арттыру	75% - ға дейін	
5	Кәсіптік және жоғары білімі бар педагогтердің үлесін арттыру	2019ж – 52% 2020ж -61,3% 2021ж – 68% 2022 ж– 71% 2023ж – 80% 2024ж- 85% 2025ж- 86%	
6	Педагогтердің қазіргі заманғы білім беру технологияларын меңгеруі-оқытудың инновациялық технологиялары енгізілген пәндердің үлесі	2025 жылға қарай 100%	
7	Жобалық технологияларды қолдану арқылы оқу сабақтарының үлесін арттыру	2025 жылға 40%	
8	Шет тілінде сабақ жүргізетін педагогтардың үлесін арттыру	2025 жылға қарай 10% кем емес	
9	Үш тілді меңгерген мұғалімдер арасында кәсіби шеберлік конкурстарына қатысу	жыл сайын	
10	Мұғалімдердің халықаралық тілдік байқауларға қатысуы	2021 жылдан бастап	
11	Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, эксперименталды) қосылған мұғалімдердің санын арттыру	5% - ға дейін	
12	Жыл сайын республикалық педагогикалық конкурстардың дипломанттары, жүлдегерлері, номинанттары иегерлерін 1 адамға ұлғайту	Жыл сайын	
13	Информатика, химия, физика, биология пәндерін ағылшын тілінде оқыту үшін курстарға жіберу.	Жыл сайын	
14	Оқушылардың жетістіктері мен ата-аналардың пікірлерін ескере отырып, жан басына шаққандағы нормативтік қаржыландыру әдістемесі бойынша мұғалімдердің қызметін көтермелеудің сараланған жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	
15	Жас мұғалімдердің резервін алдын ала қалыптастыру мақсатында педагогикалық мамандыққа кәсіптік бағдар беру жүйесін әзірлеу және енгізу	2021 жылдан бастап	
16	Жан басына шаққанда қаржыландыру әдістемесімен «Мектеп мұғалімдерінің еңбегін ынталандыру және көтермелеу шаралары туралы» жергілікті нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру	2021 жылдан бастап	
17	Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу	2021 жылдан бастап	

5-міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:			
1	Жан басына шаққанда қаржыландыру жүйесі бойынша мектептің оқу-материалдық, техникалық базасын дамыту және қолдау, пәндік оқу кабинеттерді қайта жабдықтау, оқу-әдістемелік аймақты жүйелеу бойынша жұмыстарды жандандыру	үнемі мектеп бюджетіне сәйкес	

2	Қауіпсіз жағдайлардың алдын алу және жасау мақсатында білім беру ұйымына қауіпсіз кіріп-шығуды бейнебақылау жүйесімен, қолайлы жағдайлармен қамтамасыз ету.	үнемі	
3	Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту	Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес	
4	Мектеп педагогтары әзірлеген сандық білім беру ресурстарының санын арттыру (видеолекциялар, электрондық оқу басылымдары және т. б.)	жыл сайын 5-тен кем емес	
5	You Tube каналында бейнесабақтардың топтамасын жасау	2021 жылдан бастап /10-20 % - ға дейін/	
6	ЦБР пайдаланумен оқу сабақтарын ұйымдастыратын пән мұғалімдерінің үлесі	жыл сайын 15% - дан кем емес арттыру	
7	Мұғалімдердің сабақтарда IT-технологияларды қолдануы	2021 жылға 100%	
9	Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне-сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-класстарды түрлі сайттарда және БАҚ-та орналастыру	үнемі).	
10	Мектеп сайтында «Мұғалімнің әдістемелік қоржыны», «Мұғалімдердің мектептік желілік қоғамдастығы», «Мұғалімнің жеке сайты» айдарларын ашу арқылы мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;	тұрақты	
11	Оқушылар үшін –«Идея +», «бұл білу қызықты» мектептің кеңістіктік білім беру ортасын құру;	тұрақты	
12	Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру	2020 жылдан бастап	
13	"Отбасылық тәрбие университеті" ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу. "	Тұрақты	
14	«Ата-аналарға арналған мектеп» кеңес беру желілік пунктін ұйымдастыру.	тұрақты	

Ү. Бағдарламаны іске асыру жолдары

Осы бағдарламаның ережелері іске асырылатын болады:

- білім беруде жаһандық, ұлттық және аймақтық бағытталған тәсілдерді жүзеге асыру;
- білім беруді жаңарту тиімділігінің мониторинг жүйесін құру;
- 2020-2025 жж арналған МБ негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету;
- оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушы тұлғасын әлеуметтендіру;
- білім беруді жаңғыртуды және педагогтардың инновациялық бастамаларын ақпараттық қолдау;
- әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтардың кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру;

VI. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қол жеткізуін қамтамасыз ету, қалыптасқан жаһандық және Ұлттық ойлауы бар зияткерлік, дене бітімі, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болу арқылы сапалы білім беру қызметін ұсыну;
- оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;
- білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру үдерісін дербестендіру/персонализация/, білім беру траекториясының әралуандығы үшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыру және оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қажеттілігін түсінуін дамыту;
- педагогтардың өз бетінше білім алуы, өзін-өзі ұйымдастыруы және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамытуы, қоршаған ортаның тұрақты өзгеретін жағдайында және кәсіби қызметте зерттеу тәртібін қалыптастыруы;
- білім беруді жаңғырту саласындағы өңірлік және республикалық деңгейлерде жоғары рейтингке жету және мектепті мойындауға бағытталған ұсыныстарды қабылдау

VII. Тәуекелді басқару /управление рисками/

Ықтимал тәуекелдің атауы	Тәуекелдерді басқару бойынша шаралар қабылданбаған жағдайда ықтимал салдарлар	Тәуекелдерді басқару жөніндегі іс-шаралар
Ішкі тәуекелдер		
1. 2020-2025 жж арналған Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының қарастырылған проблемалар мен бағыттардың толық қамтылмауы	Білім және ғылым мемлекеттік бағдарламасының міндеттерін орындамау	2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік білім беру бағдарламасының басым бағыттарына, мемлекеттің білім беру саясатына, білім беру саласындағы нормативтік құжаттарға сәйкес мектеп қызметінің құрылымы мен мазмұнын сәйкестікке келтіру
2. Педагогтар құзыреттілігінің жеткіліксіз деңгейі	Білім беру үдерісі сапасының төмендеуі және білім беруді жаңғыртуды жүзеге асыру, білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу	Мұғалімдердің педагогикалық құзыреттілік деңгейін арттыру бойынша шаралар жүйесін әзірлеу

Сыртқы тәуекелдер		
1. Педагогикалық ұжым мен ата-аналар қоғамының бір бөлігі білім беруде болып жатқан жүйелі өзгерістерді қабылдамауы	Білім берудегі жаңалықтардың енуіне қарсы іс-қимылдардың пайда болуы	Педагогтармен және ата-аналармен жүйелі ақпараттық-ағартушылық жұмысты жүзеге асыру. Және білім беруде болып жатқан процестерге соңғыларын тарту
2. Қойылған проблемаларды шешуге байланысты бағдарламаларды іске асыру үшін мектеп қызметінің (бюджеттік) және материалдық-техникалық құралдармен толық қамтамасыз етілмеуі	Қойылған міндеттерді іске асырудың мүмкін еместігі	Бюджеттен тыс қаржыландырудың қосымша көздерін тарту. Қамқоршылық кеңесін пайдалану.